

Анализ урока

Предмет: математика; учебник «Математика 2 класс» автор Т.Е.Демидова, С.А.Козлова

Образовательная система: «Школа 2100»

Тип (вид урока): Урок введения нового знания

Тема: Умножение числа 2

Методы обучения: проблемно-диалогическая и личностно ориентированная технология обучения.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- самостоятельная.

Средства обучения:

Для учащихся: раздаточный материал,

Для учителя: мультимедийная презентация «Табличное умножение на 2»;

Оборудование:

- компьютер с проектором.

Урок дан во 2 классе.

Тема: Умножение числа 2

Тип урока: Урок введения нового знания

Планируя урок, я поставила следующие цель и задачи урока:

Цель: Составить таблицу умножения числа 2 и на 2.

Задачи.

Образовательные:

- Совершенствовать умения решения текстовые задач и отрабатывать вычислительные навыки.

Развивающие:

- Формировать умение самостоятельно применять имеющиеся знания.
- Развивать память, логическое мышление.
- Продолжить работу с учащимися по формированию организации своей деятельности, самопроверки и самоконтроля.

Воспитательные:

- Воспитывать коммуникативные умения, навыки коллективной работы, любовь к природе и бережное отношение к окружающему миру.

Урок – это часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершиться на уровне высокой общественной культуры. Сорокаминутный момент жизни – это продолжение домашней, уличной жизни, это "кусочек истории личностной судьбы ребенка".

Класс, с которым я работаю, является малокомплектным. Большинство имеет

положительную мотивацию к учебной деятельности. В классе есть ребята с неустойчивым, рассеянным вниманием, низкой работоспособностью, они быстро утомляются и поэтому испытывают трудности в обучении. Урок построен с учётом индивидуальных особенностей детей. На протяжении всего урока осуществлялась их взаимосвязь через организацию мотивации в начале урока, создание игровой ситуации для актуализации знаний учащихся, плавного перехода одного этапа урока в другой, соблюдая принцип от простого к сложному, сочетания письменной работы с устной и т.д.

Подготовила мультимедийную презентацию «Умножение числа на 2» по теме урока. У каждого ребёнка есть своё рабочее место, материал для индивидуальной работы. Нормы СанПиН соблюдены.

Организационная структура урока.

Урок введения нового материала.

Все этапы урока соответствовали характеру познавательной деятельности учащихся.

Содержание урока.

Материал для урока носил научный характер, использовала математическую терминологию и добивалась этого от детей весь урок. Предложенные задания носили как развивающий, так и воспитывающий характер. По объёму материал был подобран верно, т.к. уложилась во временные рамки урока, и дети не испытывали большие трудности в его выполнении. Предложенный материал урока тесно связан с жизнью. На каждом этапе урока отрабатывались ключевые понятия темы.

Методическое обеспечение урока.

Урок построен на технологии проблемного диалога, работа в группе, работа в парах.

Материал урока соответствовал уровню подготовленности учащихся класса, что обеспечивало обратную связь. Выбранный темп учебной работы на уроке позволил добиться поставленных задач.

Методика проведения различных частей урока.

Постановка познавательных задач перед учащимися прошла в виде проблемного диалога. Дети работали в парах, что позволило включиться в работу как учащимся с высоким уровнем развития, так и «слабым» детям.

Изучение нового материала носило поисковый характер.

Самоконтроль за выполнением заданий осуществлялся на протяжении всего урока при помощи демонстрируемых слайдов презентации.

На уроке использовался мультимедийный проектор (для экономии времени на уроке, развития интереса к обучению, обобщения знаний).

Применение проблемно - диалогического обучения на уроке позволило сделать его интересным, насыщенным, плотным по структуре.

На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, уровень их подготовленности, осуществлялась индивидуализация обучения и дифференцированный подход.

В учебном материале присутствовали внутрипредметные и межпредметные связи, которые имели педагогическую целесообразность. Порядок и

дисциплина учащихся на уроке поддерживалась умелой организацией, интересным материалом, высокой степенью корректности учителя в отношении детей. Приветствовалась активность детей, поощрялась самостоятельность. Доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения позволили комфортно чувствовать себя всем детям на уроке.

Перегрузки учащихся на уроке не было, так как:

- чередование письменных и устных заданий;
- работа у доски.

План урока выполнен полностью; урок образовательной, воспитывающей и развивающей целей достиг, что подтверждают осознанные ответы учащихся на итоговые вопросы урока.